

ACTA COMISSIÓ TUTORITZACIÓ ESTUDIANTS

TITULACIÓ: MUDET

Curs Acadèmic: 18-19

Assistents:

COGNOMS	NOM	MÀSTER	ESPECIALITAT
PINALES PUELLO	MEIBY ESPERANZA	MUDET	EEMC
FRANCISCO CASTILLO	GIANCARLO	MUDET	EEMC
ALMONTE OVALLE	RAFAEL ANTONIO	MUDET	SGQ
BARÓ	MARIA	MUDET	DE
BARÓ	POL	MUDET	DE

Excusen la seva assistència:

COGNOMS	NOM	MÀSTER	ESPECIALITAT
GARCIA BENCOSME	SANDRA VERONICA	MUDET	SGQ

DATA: Miércoles 19 de diciembre de 2018

HORA: de 17h a 18h

LLOC: 4ta planta CETT

ORDRE DEL DIA

1. Bienvenida y presentación
2. Explicación de las funciones de los delegados
3. Valoraciones de aspectos del máster
 - a. Organización y estructura
 - b. Docencia
 - c. Evaluación
4. Funcionamiento del centro
5. Respuesta de las encuestas
6. Ruegos y preguntas

DOCUMENTACIÓ ANNEXA: Hoja de firma de asistentes

DESENVOLUPAMENT DE LA REUNIÓ

- El proceso de matriculación y información ha sido correcto.

- Se valoran muy positivamente las actividades de acogida realizadas. Sobre todo el hecho de haber juntado las diferentes especialidades de los máster, cosa que ha permitido conocerse entre los diferentes alumnos de mismo máster.

- Algunos alumnos han tenido problemas con la información relativa a los complementos de formación. Parece ser que en algún caso no se tenía claro si se debían hacer complementos o no, y consecuentemente si se tenían que pagar las tasas. En este caso se ha aclarado que tanto si se convalidan como si se cursan las clases, se deberá pagar las tasas correspondientes.

- En general se comenta que hay poco feedback de las actividades de evaluación. Aunque los exámenes sí se han revisado, las actividades de evaluación continua no reciben la misma atención. Se les comenta que pueden reclamarlo al profesorado cuando este no lo proporcione de antemano.

Especialidad EEMC

- Hay la percepción que algunos profesores tienen mucho temario para impartir y poco tiempo para hacerlo. Las presentaciones son muy extensas y a menudo se quedan a medio explicar por falta de tiempo. Sin embargo, lo que ha aparecido en los exámenes y otras evaluaciones ha coincidido con lo explicado en clase.

- Se valora muy positivamente el tener a especialistas que explican a través de su experiencia la aplicación práctica de los conceptos teóricos.

- Se destaca la buena predisposición del profesorado a atender a las tutorías solicitadas, así como la atención continuada que realiza la coordinadora del grupo.

Especialidad SGQ

- Se valora muy positivamente la estructura de contenidos y desarrollo del máster. Se destaca la continuidad entre asignaturas y la coherencia global del temario impartido, así como las charlas a las que son invitados y las salidas de campo.

- Como aspecto de mejora, se comenta que la asignatura de Gestión Sostenible ha tenido demasiadas sesiones en el tema del "Ecoturismo" (Ignacio). Se han identificado redundancia entre contenidos e incluso la actividad parecía demasiado vaga y sencilla.

Especialidad DE

- Los alumnos proponen que el calendario del campus se sincronice automáticamente con el calendario del google, cosa que facilitaría saber la clase que toca cada día y mejorar la comunicación de cualquier cambio. Ya han comunicado la petición a STI.

- Las sesiones impartidas por la profesora Rosa Garriga se consideran pocas para poder profundizar en el tema tratado. Se sugiere incrementar a 5 sesiones y explorar la posibilidad de obtener algún pequeño título adicional correspondiente al curso que imparte la profesora fuera del centro y que corresponde al mismo contenido impartido en el máster.

- Se valora muy positivamente el COMFOR como base introductoria al máster para aquellos alumnos de otros ámbitos de conocimiento.
- Los trabajos en grupo se asignan aleatoriamente y esto a veces genera dificultades de entendimiento y ejecución de las actividades. Se destaca especialmente la dificultad de integrar a los alumnos chinos.
- Se valora muy positivamente el seguimiento constante que realiza la coordinadora del máster.
- En relación al TFM, se manifiesta cierta confusión respecto al procedimiento en general. No acaban de entender la diferencia entre TFM investigación y profesional y necesitan orientación para la elección de tema. También manifiestan preocupación por conseguir prácticas que puedan vincular al proyecto.