

INFORME VALORACIÓ

Els resultats de l'assignatura en aquest curs acadèmic es poden considerar de molt positius en totes les seves vessants. El rendiment dels alumnes ha estat molt elevat i s'ha apreciat un canvi important en el seu catàleg d'habilitats i coneixements en el transcurs de l'assignatura. Les competències han estat assimilades amb escreix i el sistema d'avaluació, estructurat en diferents capes, ha permès certificar-ho.

Els alumnes, en aquest sistema, poden tastar i posar en pràctica les habilitats i coneixements en quatre ocasions diferents, sempre des de perspectives diferents. Primer en exercicis grupals a classe sobre aspectes concrets del temari, comptant amb l'ajut del professor; després individualment, provant els mateixos aspectes concrets però sense ajut; en tercer lloc, desenvolupant un projecte complet en equipo que aglutina tots els punts del temari; i, finalment, en l'examen final. Aquest sistema de quatre nivells no només condueix l'alumne a la pràctica i repràctica de cada aspecte, sinó també a la conjuminació de tots ells en una visió de conjunt absolutament imprescindible en la que descobreixen com cada habilitat adquirida beu d'altres i, alhora, abeura d'altres.

S'ha detectat, en tot cas, que en el tercer dels nivells d'avaluació, el del desenvolupament del projecte, hi ha un marge de millora que es pretén incorporar en futures edicions. Una de les claus d'aquest desenvolupament és l'acompanyament que el professor fa de tots els projectes, proposant una sèrie de tutories voluntàries que els diversos equips poden aprofitar per rebre suport, consells, rectificacions, etc. La voluntarietat d'aquestes tutories s'ha demostrat útil en els casos dels equips amb millor rendiment acadèmic però potser no tant en els altres. És a tal efecte que es proposa pautar aquestes tutories per tal de forçar als equips a assistir-hi més sovint i evitar així que el professor no pugui fer un seguiment prou curós i continuat dels projectes desenvolupats.

Els casos pràctics i exercicis que es fan servir a tal efecte, sempre basats en la realitat de l'entorn turístic però també afegint-li les vessants complementàries essencials com són la tecnologia, la internacionalitat, etc.

Amb tot això, es pot certificar el bon desenvolupament de l'assignatura, la seva eficàcia en termes de resultats formatius i la seva adequada estructura d'avaluació que, tot i complexa i elaborada, permet garantir el màxim aprofitament per part dels alumnes, la màxima transmissió de coneixements i habilitats i, en definitiva, la màxima capacitat per al desenvolupament de projectes turístics en diversos àmbits i sota diverses conjuntures.