

INFORME DE VALORACIÓ

051102 - PRINCIPIS BÀSICS DE FISIOLOGIA I BIOQUÍMICA

L'assignatura de Principis bàsics de Fisiologia i Bioquímica vol, d'una banda, donar a conèixer els principals principis immediats dels aliments, així com els principals productes del metabolisme vegetal que poden aportar propietats olfactivas, gustatives o tecnològiques als aliments preparats. D'altra banda vol oferir el coneixement necessari perquè els estudiants puguin entendre com l'esser humà gaudeix del menjar, com transforma els aliments en nutrients, com aquests son absorbits i finalment utilitzats per generar energia i mantenir l'estructura corporal.

L'assignatura s'estructura en diversos blocs temàtics en els quals s'aborda l'estudi de les característiques estructurals i funcionals dels principis immediats i dels metabòlits de les plantes d'interès en l'elaboració d'aliments. A més, estudiarem els principis bàsics de bioquímica i del metabolisme així com la regulació metabòlica, la fisiologia cel·lular i del sistema nerviós, la fisiologia sensorial i finalment la fisiologia digestiva i el control de la ingesta.

L'assignatura inclou doncs continguts de diferents àrees de coneixement i és impartida per un equip docent multidisciplinari que fa especial èmfasi en la integració de conceptes dels diferents àmbits inclosos: fisiologia humana (Dr. JJ Moreno), Bioquímica (Dra. J Relat) i farmacologia/farmacognòsia (Dra. R Vila).

Els estudiants han d'acabar el curs demostrant que entenen i saben interpretar la relació entre la cuina i la ciència en el marc de la Fisiologia i Bioquímica.

L'assignatura de Principis bàsics de Fisiologia i Bioquímica s'imparteix en el primer semestre del primer curs i va iniciar-se en el curs 2014-2015. El nombre d'estudiants ha estat variable amb en tots els cursos un molt alt percentatge d'estudiants provinents de batxillerat social i pocs de batxillerat científic. En aquest cas, la formació prèvia dels estudiants ha estat en alguns moments un escull important a superar degut a la manca de coneixements previs de química i biologia.

L'assoliment dels diferents objectius d'aprenentatge establerts en el pla docent de l'assignatura son valorats mitjançant les diferents activitats d'avaluació proposades amb diferents formats. Així durant el curs els alumnes realitzen dues proves escrites de conceptes que inclouen preguntes tipus test, preguntes de relacionar conceptes i preguntes de resposta mitja-curta. A més a més se'ls fa una avaluació de les pràctiques on han de demostrar haver entès els conceptes i adquirit habilitats en el laboratori, coneixements del mètode científic i capacitat d'avaluar, interpretar i discutir resultats. Finalment els alumnes han d'elaborar un treball escrit sobre algun tema relacionat amb l'assignatura. Aquest treball es fa en grups reduïts i permet adquirir capacitat de treballar en grup, de fer recerca bibliogràfica, d'interpretar ser crític amb part de la informació

disponible sobredeterminats temes i a adquirir criteri científic a part de reforçar la capacitat de síntesi, redacció i d'ús del llenguatge tal i com recullen les competències de l'assignatura. Les sessions pràctiques es fan encadenades amb el temari del blocs teòrics i son impartides pel mateix equip docent, fet que en facilita el seu seguiment i que a més a més permet un bon assentament dels conceptes explicats a les classes teòriques en un ambient més proper entre professor i alumne, més distès i amb un número d'estudiants més reduït.

Tant pels estudiants d'avaluació continuada com pels d'avaluació continuada els ítems avaluatius son els mateixos. En general només els alumnes repetidors son els únics que opten per l'avaluació única donat que durant el segon curs del grau no fan classes al Campus de Torribera fet que els dificulta molt l'assistència a classe.

En general estem molt satisfets de l'alta assistència a classe i a pràctiques, de la participació dels estudiants a l'aula i del bon rendiment acadèmic que al final es un reflex d'aquests dos fets. El percentatge d'aprovat al final de l'assignatura és alt tot i que no destaquen les notes altes. Pensem que part del problema és la poca base prèvia en conceptes de química i biologia que tenen els nostres estudiants.