

Notícies

EL SISTEMA EDUCATIU, eix del debat al CETT



El Cercle per al Coneixement-Barcelona Breakfast ha organitzat la primera edició de les Jornades sobre Educació que, amb periodicitat anual, tindran per missió l'anàlisi i el debat sobre l'estat de l'educació a Catalunya. Maria Abellanet, directora general del Grup CETT, com a membre de la junta del Cercle, va participar activament en aquesta trobada, celebrada el 3 de juliol a l'Hotel Alimara. "L'estat de l'Educació a Catalunya. Perspectives de futur" va ser el lema d'una taula rodona que va comptar com a ponents amb la presència de cinc experts del món educatiu.

La primera edició de les Jornades sobre Educació, coordinada per Lina Zulueta i Maria Abellanet, vocal i tresorera, respectivament, de la junta del Cercle per al Coneixement-Barcelona Breakfast, es va iniciar donant a conèixer una reflexió per part d'ambdues, mitjançant la comunicació "Formació, un repte estratègic". En aquest escrit, es va remarcar la importància de l'educació com a clau per impulsar el desenvolupament personal i col·lectiu dels humans, augmentar la productivitat i la competitivitat, facilitar la convivència i garantir la qualitat de vida.

Zulueta i Abellanet van apuntar que fins ara, i tal com certifiquen diversos informes (UNESCO, OCDE, PISA i informe de la Fundació Bofill), el sistema educatiu no ha complert amb la seva missió, ja que no s'han assolit els nivells adequats tant en actituds com en aptituds. En el comunicat van destacar que és necessari superar la despesa en formació per aconseguir una formació de qualitat, i també millorar la relació entre el sistema educatiu i la societat, incrementant el sentit de la responsabilitat i la cultura de l'esforç, i considerant simultàniament el sistema escolar, l'organització familiar i l'entorn sociocultural.

A continuació, cinc experts del món educatiu van contrastar impressions amb el conseller d'Educació, Ernest Maragall, sobre les millores que cal endegar en l'àmbit de l'educació, en el context de redacció de l'avantprojecte de la Llei d'Educació de Catalunya. Moderada pel president del Cercle, Enric I. Canela, la sessió va tenir per títol "L'Estat de l'Educació a Catalunya. Perspectives de futur".

Joaquim Prats, catedràtic de la Universitat de Barcelona i

president del Consell Avaluatiu del Sistema Educatiu, va ressaltar que no s'han assolit els objectius d'excel·lència i equitat que s'havien plantejat anys enrere, per la qual cosa "ara hem de potenciar el centre educatiu com a nucli fonamental d'acció i dotar-lo d'un grau molt elevat d'autonomia, a la vegada que hem de desregularitzar el sistema i estar per sobre del component ideològic".

Trina Milan, antropòloga, periodista i professora de la Universitat Oberta de Catalunya, va fer una crida a la introducció intel·ligent de les noves tecnologies de la informació i la comunicació en el sistema educatiu, de manera que permetin que els continguts i procediments d'antuvi variïn, i s'explotin les possibilitats que ofereix la interconnexió en xarxa. Xavier Melgarejo, director del Col·legi Pare Claret de Barcelona, va proposar entendre l'escola com el model de forma d'aprenentatge i com a cor de la comunitat. En aquest sentit, considera que hem de reforçar la descentralització de decisions per tal de convertir-la en el motor de desenvolupament social i cultural.

Maite Gorritz, directora de l'IES Priorat de Falset, que també va participar en la taula rodona, va partir de la premissa que "el centre del sistema educatiu és el centre educatiu", i va reclamar una major estabilitat del sistema i un major reconeixement social als professionals del món educatiu.

La taula rodona va finalitzar amb la ponència de Ferran Ferrer, catedràtic d'Educació Comparada a la Universitat Autònoma de Barcelona i coautor de l'informe sobre *L'estat de l'educació a Catalunya 2006*, de la Fundació Bofill. Per Ferrer, s'ha d'entendre el sistema educatiu com una eina per aplicar les mesures d'equitat i excel·lència que la societat demana.

En la cloenda de l'acte, el conseller d'Educació, Ernest Maragall, va argumentar que el gran repte de la llei d'educació passa per aglutinar l'esforç i la corresponsabilitat de tots els actors implicats. "Hem de sobrepassar la tradicional cultura de la gestió del sistema educatiu per entrar en una veritable governança de l'educació. No només es tracta de mantenir els equilibris, sinó de canviar el sistema, cercar i trobar la síntesi necessària des del punt de vista dels rols i encàrrecs que ha de tenir l'administració pública, la comunitat docent, els centres i la societat. S'està intentant endegar un procés de reforma que comporti un alliberament del sistema, i compti amb el major suport polític possible. Ara cal que ens plantejgem com fer l'autonomia dels centres educatius tangible i real, com establir quin ha de ser el grau de capacitat per decidir i gestionar els recursos, així com encarar les mesures d'avaluació del sistema". ■