

LA NOVA ESTRUCTURA DELS TÍTOLS OFICIALS EN LES UNIVERSITATS ESPANYOLES: el grau i el postgrau

Les declaracions i comunicats dels ministres d'educació superior europeus (Sorbona 1998, Bolonya 1999, Praga 2001, Berlin 2003) posen de manifest una clara voluntat de potenciar no només una Europa econòmica i empresarial sinó també una Europa del coneixement.

Aquesta circumstància no és una casualitat o una improvisació dels declarants sinó l'inici d'un procediment global per transferir al conjunt d'Europa, les tendències socials que des de fa uns anys s'estan implantant en els països més desenvolupats del món.

La Declaració de la Sorbona, signada l'any 1998 per quatre països de la Unió Europea, remarca el paper central de les universitats en el desenvolupament de la dimensió cultural europea i insisteix en la construcció d'un espai europeu d'ensenyament superior com a instrument clau en la promoció de la mobilitat dels ciutadans, la seva ocupabilitat i el desenvolupament global del continent. Posteriorment, la Declaració de Bolonya (juny de 1999) signada per 29 països (40 països després en la reunió de Berlin de 2003), els diferents estats signants es comprometen a coordinar les polítiques educatives per aconseguir, a curt termini, i en qualsevol cas abans del 2010, l'establiment d'un espai europeu i la promoció mundial del sistema europeu d'ensenyament superior.

Aquesta àrea d'Educació Superior Europea pretén, per una part, establir una Europa del coneixement, per afavorir el creixement social i la formació dels ciutadans i, per una altra, l'increment de la competitivitat a nivell internacional i l'establiment d'un sistema educatiu de qualitat que pugui exportar-se a tot el món.

Un dels objectius principals de la Declaració de Bologna és el

de l'harmonització de les titulacions, amb l'adopció d'un sistema basat, essencialment, en dos nivells o cicles, on l'accés al segon nivell precisa la conclusió dels estudis del primer nivell, els quals tindrien una durada mínima de tres anys. El títol atorgat després d'aquest primer nivell haurà d'ésser utilitzable com a qualificació pel mercat laboral europeu.

El segon cicle, més dirigit a l'especialització, hauria de conduir a un títol de "màster". Aquests estudis de segon nivell es distingeixen dels de grau en la seva profunditat del coneixement especialitzat que s'assoleix, en l'habilitat per ampliar aquest coneixement i poder aplicar-lo a noves situacions i al desenvolupament de la responsabilitat personal en carreres que requereixen cooperació en altres disciplines, especialitats i presa de decisions.

Les universitats apostem per la introducció d'aquests títols de dos nivells ja que constitueix una bona oportunitat per anar modernitzant l'ensenyament en tots els seus aspectes, organitzatius, metodològics i d'avaluació, i permet, d'aquesta manera, adequar l'oferta universitària a les necessitats reals de la societat i als reptes del futur. Per als títols de segon nivell "màsters" serà necessari que les universitats col·laborin entre elles i també amb altres universitats europees per proposar nous ensenyaments que contribueixin a millorar la qualitat de l'ensenyament superior a Europa. En aquesta línia, treballa l'Escola Universitària d'Hoteleria i Turisme CETT, adscrita a la Universitat de Barcelona i proposa un Màster Europeu amb col·laboració de la NHTV Breda University i la Universitat d'Àngers i la possible participació de partners d'altres països com Canadà i Estats Units. ■

Gaspar Rosselló
Director acadèmic del CETT i Coordinador del Programa
Convergència Europea de l'ANECA (Agencia Nacional
de Evaluación de la Calidad y Acreditación)