

## Opinió

## Un MODEL d'integració

**Fa uns dies, el president de la Generalitat de Catalunya, acompanyat del rector de la Universitat de Barcelona, del president del Grup CETT i de tot el personal de l'entitat, van inaugurar les noves instal·lacions del centre internacional de formació en Turisme, Hoteleria i Gastronomia. Des d'aquestes línies vull felicitar tota la comunitat que forma part del Grup CETT.**

Des d'aquestes línies vull felicitar el Grup CETT per l'ampliació de la seva infraestructura i dels serveis formatius, que confirmen la consolidació del model iniciat fa més de quatre dècades i que té vigència en l'Espai Europeu d'Educació Superior (EEES), conegut popularment com Pla Bolonya, el qual va ser fortament contestat en el seu moment, amb el retard en la seva implantació. Aquest model d'inspiració anglosaxona estava dissenyat en el seu origen com un sistema flexible, però l'aplicació pràctica a l'Estat espanyol n'ha canviat la fórmula.

Estudiar al Grup CETT, sens dubte, és singular, atès que es pot combinar una formació pràctico-teòrica per formar-se en graus i màsters universitaris, i en cicles formatius. Aquest fet diferenciador al nostre país és molt habitual en països europeus, en els quals hi ha un sistema de relació adequat entre la formació en estudis superiors i el món empresarial, de manera que es produeix una optimització dels recursos. Aquest model d'integració en un mateix grup de tota la cadena cap al món productiu i de serveis, des dels cicles formatius fins a la recerca, el doctorat o els màsters, permet l'existència de perfils formatius que s'adeqüen a les necessitats reals de les empreses del sector, i alhora permet una actualització dels continguts curriculars amb l'entorn empresarial. Aquestes fórmules d'oferir titulació universitària adaptades a les necessitats del sector, juntament amb la coincidència i la convivència dels estudiants de cicles formatius, és motivadora, ja que provoca el desenvolupament de més i millors activitats de transferència al sector productiu per al coneixement i la pràctica del que s'ha estudiat al grau superior, a més de tenir a l'abast les eines i els equips tecnològics més avançats. En aquest model la universitat s'apropa al món de l'empresa i facilita el contacte més directe dels graduats amb el mercat laboral; és una metodologia d'aprendre treballant i, a més, col·laborativament i en equip. Amb la convergència de títols que possibilita l'EEES, implica més decididament l'empresa privada en l'activitat universitària.

L'EEES té uns eixos molt definits: en primer lloc, l'homologació de les titulacions mitjançant el document del Suplement Europeu al Títol (SET), el qual té una doble vessant acreditativa: de la informació unificada dels estudis cursats, i per facilitar el reconeixement en qualsevol altra universitat de l'EEES, de manera que s'evita un possible error d'avaluació dels títols universitaris. En segon lloc, suposa la introducció de les noves tecnologies i promou la lliure mobilitat d'estudiants per a l'aplicació del programa *life-long learning* (Erasmus). Finalment, i en tercer lloc, compromet els estats, que assoliran uns estàndards de qualitat educativa simultàniament a la implantació del Pla Bolonya perquè la R+D+I arribi al 3% del PIB de l'Estat.

Un altre repte que cal tenir present és la formació contínua al llarg de la vida, on l'aplicació de les noves tecnologies que facilita la formació en línia ofereix una alternativa a la millor formació dels treballadors. Cal creure en la formació dels empleats i fomentar el seu desenvolupament professional, com també cal creure en la necessitat d'ajustar la seva formació als requeriments presents i futurs dels llocs de treball, per donar sortida a les exigències de formació superior, que repercutiran en la millora del sistema productiu i de la societat en conjunt. ■

**Gerard Ardanuy.** Regidor d'Educació i Universitats de l'Ajuntament de Barcelona



# CETT

Turisme i Hoteleria  
Formació / Recerca



Universitat  
de Barcelona

segueix-nos

